



LABSKÁ
Vrchlabí

Mateřská škola, Vrchlabí,
Labská 338
543 01 Vrchlabí
IČO: 71005951



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY	
Č.j.: Spisový / skartační znak	79/2026 3.1 / A.10
Vypracoval:	Mgr. Iva Matoušková, ředitel školy
Vydal:	Mgr. Iva Matoušková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	24. 8. 2026
ŠVP nabývá platnosti dne:	1. 9. 2026
ŠVP nabývá účinnosti dne:	25. 8. 2026

Tři prameny k poznání:

Společnost, Svět, Věda

Název ŠVP: „Tři prameny k poznání: Společnost, Svět, Věda“.

Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2.	Charakteristika mateřské školy	4
3.	Pedagogický tým školy	5
4.	Podmínky vzdělávání	5
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	7
5.1.	Strategické cíle k vybraným oblastem	8
5.2.	Střednědobá strategie	12
6.	Vzdělávací obsah	19
6.1.	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	19
6.2.	Další projekty a programy	26
7.	Plán autoevaluace	29

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola je od 1. 1. 2003 samostatný právní subjekt. Od 1.1.2005 zapsána do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitelka MŠ:	Mgr. Iva Matoušková
Název:	Mateřská škola, Vrchlabí, Labská 338
Adresa:	Mateřská škola, Labská 338, Vrchlabí 543 01
E-mail:	msvrchlabi.labska@seznam.cz
www stránky:	www.msvrchlabi
Telefon:	732 372 871, 731 745 184
MŠ sdružuje:	Mateřskou školu a školní jídelnu
IČO:	71005951
IZO:	107588625
Bankovní spojení:	ČSOB – č. Účtu 181998761/0300
Pověřenec:	Mgr. Pavla Marková, MBA
E-mail:	pavla.mark@gmail.com
tel.:	724 144 895
Zřizovatel:	Město Vrchlabí
Sídlo:	Zámek 1, 543 01 Vrchlabí
IČO:	00278475
Telefon:	499 405 311
Starosta:	Ing. Jan Sobotka

Podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola se nachází v historické budově téměř v centru města na pravém břehu řeky Labe. Chod mateřské školy je již od školního roku 1948/1949. K původní budově byla dodatečně přistavěna tělocvična se skladem hraček na školní zahradu. Průběžně probíhají úpravy budovy dle potřeb a možností školy pro zlepšení prostředí pro vzdělávání předškolních dětí.

Prostory tříd jsou vybaveny efektivně s ohledem na omezené prostorové možnosti. Třídy jsou zařízeny vkusným dětským nábytkem a doplněny množstvím hraček i didaktických pomůcek k rozvoji a vzdělávání dětí. Postupně rozšiřujeme nabídku pomůcek pro technické a digitální vzdělávání dětí. Vše je uzpůsobeno potřebám dětí k podpoře jejich samostatnosti.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole 72 dětí.

Specifika jednotlivých tříd:

2 běžné, heterogenní třídy s kapacitou 24 dětí –

II. Třída Veverky – mladší dětí, děti středního věku

III. třída Medvíďata – děti středního věku, děti s povinnou předškolní docházkou

Charakter budovy: Starší dvoupatrový objekt, který je přizpůsoben provozu MŠ

Suterén: Sklepy

Plynová kotelna

Přízemí: Třída k setkávání dětí, rodičů s dětmi a návštěv

Šatny dětí

Kuchyň s jídelnou

Kancelář provozní pracovnice ŠJ

První patro: II. třída s vlastním hygienickým zařízením

III. třída s vlastním hygienickým zařízením

Tělocvična

Druhé patro: Ložnice pro děti z II. třídy

Relaxační místnost pro děti s menší potřebou spánku

Kancelář ředitelky mateřské školy

Půda, sklady, pračka

Zahrada: Zahrada je účelně vybavena pro pohybové aktivity dětí houpačkami, průlezkami, skluzavkou, pružinovými houpačkami, pískovištěm a vybavením pro míčové hry.

Všechny třídy jsou rovnocenné, bez specifického zaměření, rozvíjíme děti ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu

3. Pedagogický tým školy

Ředitel jako lídr mateřské školy je inspirativní a motivující osobnost, která se aktivně podílí na každodenním životě mateřské školy, jeho schopnost empatie a vedení týmu přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry, kde se každý cítí cenný a podporován. Neustále hledá nové způsoby, jak zlepšit vzdělávací procesy a podmínky pro děti. Jeho odhodlání a angažovanost jsou klíčovými faktory, díky nimž mateřská škola vzkvétá a poskytuje dětem kvalitní základy pro jejich další vzdělávání.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání je laskavý a citlivý k potřebám dětí, respektuje jejich individualitu a podporuje jejich rozvoj. Inspiruje děti a vytváří pozitivní a bezpečné prostředí, ve kterém se mohou učit a růst. Spolupracuje se zákonnými zástupci a kolegy, aby zajistil harmonický a efektivní vzdělávací proces.

Provádí pedagogické diagnostikování – průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji učení.

Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.

Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všechny učitelky se nadále průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřuje na logopedickou prevenci, integraci a inkluzi, začleňování cizinců, přípravu na vzdělávání v ZŠ, otázky prevence patologických jevů v MŠ, cizí jazyky, senzomotorické učení, rozvoj pohybových dovedností a schopností dětí.

Pro další vzdělávání pedagogů jsou v mateřské škole vytvořeny vhodné podmínky. Ředitelka školy projednává s pedagogy na pedagogické poradě plán dalšího vzdělávání na nadcházející školní rok dle podmínek a potřeb školy.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

- Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.
- Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů.
- Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.
- Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Poobědový klidový režim pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat. Doba odpočinku závisí na potřebách každého dítěte.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Naše MŠ poskytuje vzdělávání s respektem pro **všechny** děti – dětem zdravým, dětem s jinakostí, dětem s odlišným mateřským jazykem, dětem mladším tří let, s odkladem školní docházky, dětem s podpůrnými opatřeními i dětem s distančním vzděláváním.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
- Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti

asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě.

- Spojování tříd je maximálně omezeno.

Životospráva

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.
- Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování.
- Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim.
- Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

Věcné podmínky

- Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.
- Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), byl vytvořen v souladu s revidovaným RVP PV za přispění všech pedagogů mateřské školy a je určen nejen pro učitele, asistenty pedagoga, školní asistenty, ale také pro rodiče, děti, ostatní zaměstnance naší MŠ a vnější partnery - všechny, kteří se podílejí na tvorbě a chodu naší školy jako partneři. ŠVP reaguje na změny v oblasti celkové koncepce, zaměření mateřské školy a revizi Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je závazný pro předškolní vzdělávání v mateřské škole.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí ji blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Vize – mateřská škola, kam se chodí rádo

Mateřská škola rozvíjející moderní formy předškolního vzdělávání, které reflektuje potřeby současných dětí i společnosti.

Ztotožňujeme se s principem Začít spolu, které podporuje samostatnost, zodpovědnost dítěte, které má možnost volby, umí požádat o pomoc spolužáka nebo pomoci druhému sám. Začít spolu není dogmatickou filozofií naší školy. Tou je, usnadnění dětem další životní i vzdělávací cesty. Připravit je na zdolávání nástrah života a podpořit touhu po poznání. Snažíme se u dětí vytvořit pozitivní vztah k místu, kde žijí a vzbudit zájem o dění v regionu. Podporovat zachovávání tradic a hodnot, které jsou důležité pro další úspěšné fungování v jejich životě. Důležitá je i podpora samostatnosti a osobní zodpovědnosti.

Chceme být školou, která napomáhá dětem posilovat jejich jedinečnost a silné stránky. Odhalit slabá místa a naučit děti, jak je možné posílit a získat jistotu v dostatečné úrovni osvojení. Pro všechny děti v rámci denního programu zapojovat angličtinu hravou formou.

Pro děti v předškolní třídě využívat metody Elkonin jako podpůrného nástroje pro rozvoj předčtenářské gramotnosti. Zapojovat logopedické chvílky pro děti s vadami řeči. Spolupracovat s MTU z. ú., což je zábavný vzdělávací program o technickém světě kolem nás. Nadále spolupracovat s KRMAP na environmentálním vzdělávání dětí přímo v prostorách školy, ale i Správy a jejích budovách a zázemí a také s Domovem pro seniory Vrchlabí.

Za klíčový, a to jak ve střednědobé, tak i v dlouhodobé strategii považujeme vztahový rozměr práce v MŠ. Podporujeme zdravé klima mezi všemi zaměstnanci organizace založené na důvěře, sdílení a profesní podpoře. Vztahy s rodiči vnímáme jako partnerství, kde se cítí vítání, mohou spoluvytvářet klima školky, kde se otevřeně hovoří o potřebách dětí a rodin.

Zaměřujeme se na modernizaci budovy vybavením i pomůckami. Chceme vytvořit koncepci školní zahrady v pohybu, venkovní učebnu, zahradu s vyvýšenými záhony, bylinkovou spirálou, hmyzínem. S komponenty na rozvoj hrubé motoriky, pracovním ponkem, či vodním koutkem.

Velký důraz klademe na personální oblast. Aby škola mohla fungovat, musí fungovat její zaměstnanci, kteří jsou krví organizace. Vhodnými metodami podporujeme zdravé klima, založené na vzájemné důvěře, úcty a profesionality. Posilujeme otevřenou komunikaci a necháváme prostor na vyjasnění případných nedorozumění. Pokud nebudeme schopni komunikovat na společenské a profesionální úrovni mezi sebou, nemůžeme jít dobrým příkladem našim svěřencům ani působit kvalifikovaně a důvěryhodně na jejich zákonné zástupce, rodiče.

5.1. Strategické cíle k vybraným oblastem

5.1.1. Výchovně vzdělávací oblast

Jasně definované cíle, vycházející ze SWOT analýzy

- Stanovení koncepce rozvoje školy
- Prohlubování spolupráce s dalšími organizacemi
- Podpora školení, kurzů pedagogů v inovativních metodách vzdělávání

Stanovení koncepce rozvoje školy
- Zaměření se hlouběji na prožitkové vzdělávání dětí - Práce s chybou a přijetí vlastní jedinečnosti - Diverzifikace možností práce dětí
Prohlubování spolupráce s dalšími organizacemi
Strategie dosažení cíle - Prohlubování spolupráce s DDM, KRNP, MTU, IZS, Policie ČR, Partners, Domovem pro seniory Vrchlabí, ZUŠ, MK Vrchlabí, Okrašlovací spolek Vrchlabí, Studio Bezstarosti
Podpora školení, kurzů pedagogů v inovativních metodách vzdělávání
Strategie dosažení cíle - Motivovat zaměstnance k absolvování vzdělávacích kurzů

5.1.2. Personální oblast

Jasně definované cíle, vycházející ze SWOT analýzy

- Vypracování podpůrného systému pro odlehčení byrokratické zátěže pedagogů
- Spolupráce s ostatními mateřskými školami ve městě
- Motivace učitelů k dalšímu vzdělávání DVPP

Vypracování podpůrného systému pro odlehčení byrokratické zátěže pedagogů
Strategie dosažení cíle - Rozdělení úkolů dle důležitosti, nezbytnosti - Využívání vzorů a podkladů nabízených informačním systémem Správa MŠ - Logicky rozdělené kompetence mezi pedagogické zaměstnance - využívání silných stránek osobnosti
Spolupráce s ostatními městskými MŠ
Strategie dosažení cíle - Sdílení zkušeností vedení mateřské školy - Vzájemné naslechové hodiny vedení, pedagogických, ale i provozních zaměstnanců - Spojování v rámci účasti na vzdělávacích kurzech, či realizaci kurzů pro potřeby mateřských škol města a okolí (Dolní Branná, Horní Branná, Lánov, Dolní Lánov, Kalná, Černý Důl, Hostinné)
Motivace učitelů k dalšímu vzdělávání DVPP
Strategie dosažení cíle - Posilování pozitivního vnímání svého povolání, podpora nadšení, finanční zajištění vzdělávacích kurzů, které pedagoga obohatí v souladu se záměry školy - Pestrost a variabilita nabídky kurzů - Ujistění zaměstnance, že je nedílnou součástí týmu, díky kterému můžeme pracovat jako úspěšný celek - Proškolení užívání a práce se stávajícími pomůckami školy

5.1.3. Materiálně technická oblast

Jasně definované cíle, vycházející ze SWOT analýzy

- Úpravy interiéru budovy s ohledem na architektonický charakter budovy v souladu s potřebami školy – spolupráce s odborníky
- Průběžné vybavování pomůckami a vybavením v MŠ
- Průběžné vybavování zahrady mateřské školy
- Rekonstrukce umývárny třídy Medvíďata a toalet v podkroví

Úpravy interiéru budovy s ohledem na architektonický charakter budovy v souladu s potřebami školy – spolupráce s odborníky
Strategie dosažení cíle - Spolupráce s odborníky v oboru projektant, designer, tzv. profese (elektrikář, instalatér ...)
Průběžné vybavování pomůckami a vybavením v MŠ
Strategie dosažení cíle - Digitalizace učeben – dotykové obrazovky, skřipce, digitální mikroskopy
Průběžné vybavování zahrady mateřské školy
Strategie dosažení cíle - herní prvky rozvíjející hrubou motoriku, funkční polytechnický ponk, vodní koutek, vyvýšené bylinkové záhony, hmyzín
Rekonstrukce umývárny třídy Medvíďata a toalet v podkroví
Strategie dosažení cíle - zpracování projektové dokumentace a realizace. Obsah rekonstrukce: rozvody elektřiny, vody, odpady, nová podlaha, snížení stropu, nová sanita (toaletní mísy, závěsné systémy), umyvadlové žlaby, obklady, vizuální studie, zpracování rozpočtu

5.1.4. Oblast komunikace a propagace školy

Jasně definované cíle, vycházející ze SWOT analýzy

- Průběžná aktualizace a vylepšování webových stránek s akcentem na uživatelské potřeby
- Prezentace práce MŠ
- Propracované společné aktivity rodičů s dětmi a MŠ

Průběžná aktualizace a vylepšování webových stránek s akcentem na uživatelské potřeby
Strategie dosažení cíle - Úzká spolupráce se správcem webových stránek - Průběžná kontrola uživatelského rozhraní a její aktualizace
Prezentace práce MŠ
Strategie dosažení cíle - Prezentování výsledků soutěží regionální, krajské i celostátní úrovně, kterých se děti úspěšně účastnily - Den otevřených dveří - Dotazník spokojenosti zákonných zástupců na konci školního roku a jeho vyhodnocení - Vkládání aktualit na webové stránky, zasílání článků do místního tisku - V aplikaci NAŠE MŠ – časté vkládání fotek z akcí, běžného dne, krátká videa, úsměvy dětí, komentáře učitelek - Vysvětlení absence sociální sítě – proč nemít FB, když ho VŠICHNI mají
Propracované společné aktivity rodičů s dětmi a MŠ
Strategie dosažení cíle - Vysvětlení cíle a smyslu pořádané akce - Rozdělení úkolů na jednotlivé zaměstnance, předání zodpovědnosti za danou oblast - Definování dílčích kroků k realizaci

5.2. Střednědobá strategie

5.2.1. Mise

Motto: „Mateřská škola, kam se chodí rádo“

5.2.2. Vize

Jací chceme být, kam se chceme posunout, kde chci školu za tři roky vidět

Vizí je mateřská škola, kde se děti učí prostřednictvím hry, vlastních zkušeností a aktivní účasti. Podporujeme princip center aktivit, vycházejících ze „Začít spolu“, které dětem umožňuje volbu, samostatnost a zároveň potřebnou podporu pedagoga. Pedagog není středem vzdělávání, ale jeho podporovatel. Naším cílem je nezaměřovat se pouze a posilování slabých

stránek dítěte, aby děti dosáhly při ukončení docházky MŠ na stejnou příčku úspěchu, ale primárně se zaměřit na rozvoj preferencí dítěte a nabízet mu obohacení a prohloubení jeho zájmu a zaměření. Dítě by mělo být vedeno k rozvoji komplexní osobnosti s vědomím vlastní jedinečnosti, že jsem v něčem dobrý a v čem to je.

Využívání metody Elkonin, spolupráce s MTU z. ú., KRNAP, IZS, Policie ČR, Horská služba, Domovem pro seniory Vrchlabí, Červený kříž, Nemocnice Vrchlabí a další.

Je důležité reflektovat specifické potřeby dnešních rodičů - očekávají rychlou a otevřenou komunikaci, předávání informací digitální formou, možnost zpětné vazby a možnost aktivního zapojení do života mateřské školy.

5.2.3. Stanovení strategií k dosažení cílů oblastí

5.2.3.1. Výchovně vzdělávací oblast

Jasně definované cíle, vycházející ze SWOT analýzy

- Vypracování nového ŠVP PV, vypracování TVP PV
- Podpora v odbornosti Diagnostiky dítěte
- Aktivní zapojení dětí do tvorby týdenního plánu činností v CA
- Projektové dny

Vypracování nového ŠVP PV, vypracování TVP PV
Strategie pro dosažení cíle - Kolektivní práce pedagogického sboru - Absolvování kurzů týkajících se problematikou revidovaného RVP PV, aktualizace ŠVP PV
Podpora v odbornosti Diagnostiky dítěte
Strategie pro dosažení cíle - DVPP v dané problematice
➤ Aktivní zapojení dětí do tvorby týdenního plánu činností v CA
Strategie pro dosažení cíle - Ztotožnění se s potřebou sdílet s dětmi tvorbu a obsah programu na další tematický týden - V rámci komunikativního kruhu děti seznámit s tématem příštího týdne a na flipchartový papír zaznamenat nápady dětí aktivit do center aktivit na dané téma, sepsání potřebných pomůcek, surovin a podkladů k realizaci jejich nápadů
Projektové dny
Strategie dosažení cíle - Přírodovědné stopování, Malí zahradníci, truhlářská dílna – vezmi hoblík, pilku je hotovo za chvilinku, ...

5.2.3.2. Personální oblast

Jasně definované cíle, vycházející ze SWOT analýzy

- Podpora zájmu o DVPP a osobní rozvoj učitele
- Teambuilding
- Nové trendy ve vzdělávání

Podpora zájmu o DVPP a osobní rozvoj učitele
- Využívání dotačních titulů k podpoře DVPP
Teambuilding
- Posilovat ducha týmu, 2x do roka nabídnutí společné kulturně-společenské akce
Nové trendy ve vzdělávání
- Během pedagogických porad zařazovat a využívat metod brainstormingu, zaznamenávání a následné zpracování, vyhodnocení podnětů

5.2.3.3. Materiálně technická oblast

Jasně definované cíle, vycházející ze SWOT analýzy

- Komplexní rekonstrukce umývárny třídy Zajíčci, Veverky
- Modernizace vybavení MŠ
- Vybavení zahrady
- Hledání finančních zdrojů

Komplexní rekonstrukce umývárny třídy Zajíčci, Veverky
Strategie pro dosažení cíle - zpracování projektové dokumentace a realizace. Obsah rekonstrukce: rozvody elektřiny, vody, odpady, nová podlaha, snížení stropu, nová sanita (toaletní mísy, závěsné systémy), umyvadlové žlaby, obklady, vizuální studie, zpracování rozpočtu
Modernizace vybavení MŠ
Strategie pro dosažení cíle - Posílení wifi pokrytí v budově školy a školní zahrady - Koupě dotykové obrazovky
Vybavení zahrady
Strategie pro dosažení cíle - Pořízení zahradního mlhoviště pro osvěžení při horkých dnech - Vybavení venkovního altánu, výzdoba světýlky a dekorace pro zútulnění a navození příjemné nálady nejen při běžném pobytu venku, ale i při akcích s rodiči.
Hledání finanční zdroje
Strategie pro dosažení cíle - Posilování dobrých vztahů se zřizovatelem - Hledání nových zdrojů po ukončení programu OP JAK - Oslovení nových partnerů, dotačních titulů a grantů

5.2.3.4. Oblast komunikace a propagace školy

Jasně definované cíle, vycházející ze SWOT analýzy

- Logo školy a motto
- Prezentace činností, pokroků a úspěchů školy
- Posilování konkurence schopnosti

Logo a motto školy
Strategie pro dosažení cíle - Vymyšlení nového loga a motto školy
Prezentace činností, pokroků a úspěchů školy
Strategie dosažení cíle - Aktuální informace na webových stránkách, místním tisku - Den otevřených dveří
Posilování konkurenceschopnosti
Strategie dosažení cíle - Zvyšování úrovně stávající nabídky - Hledání atraktivních novinek ve vzdělávání - Specifikace – v čem jsme lepší?

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setká později.

Klíčové kompetence: k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální.

Při volbě vzdělávacích strategií je důležité respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. K nejvýznamnějším způsobům učení patří spontánní učení, probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu. Vedle spontánních činností a her jsou v předškolním vzdělávání dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které připravuje učitel. Z hlediska míry vedení učitelem mohou být koncipovány jako nepřímě řízené, v nichž učitel dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou řízené vzdělávací činnosti. V obou typech vzdělávacích činností působí učitel v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

Vzdělávací činnosti je vhodné realizovat prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

- Prožitkové učení je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- Kooperativní učení, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- Situační učení staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- Sociální učení je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: skupinová, individuální a hromadná.

Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje důležitou vzdělávací strategii předškolního vzdělávání.

Základní gramotnosti:

CGR – čtenářská gramotnost – hra, efektivní komunikace, spontánní učení, prožitkové učení
 MGR – matematická gramotnost - hra, konstruktivismus, řízená a nepřímo řízená činnost, kooperativní učení, soutěživé prostředí, kladení otázek

Klíčové kompetence:

[KKU – klíčová kompetence k učení](#) – hra, kooperativní, situační učení, individualizované učení

[KKO - klíčová kompetence komunikační](#) – hra, badatelské, kooperativní a problémové učení

[KOB - klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti](#) – hra, prožitkové, problémové, kooperativní, názorně – demonstrační učení

[KPS - klíčová kompetence osobnostní a sociální](#) – hra, problémové, situační, kooperativní, prožitkové učení

[KPR - klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní](#) – hra, badatelské, situační, individualizované, kooperativní učení

[KRP - klíčová kompetence řešení problémů](#) – hra, problémové, situační, badatelské, autoevaluační, slovní učení

[KKT - klíčová kompetence kulturní](#) – hra, prožitkové, kooperativní, názorně-demonstrační a individualizované učení

[KDI - klíčová kompetence digitální](#) – hra, diferencované učení

Systém pedagogického diagnostikování a individualizace vzdělávání

Informace získané o dítěti dokladují učitelé v diagnostickém portfoliu. Do jeho tvorby se zapojují děti, případně i zákonní zástupci (vstupní dotazník). Získané informace jsou zpětnou

vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě, zákonné zástupce.

➤ Diagnostické portfolio dítěte

Diagnostické portfolio – má dvě části

1. veřejnou část, se kterou dítě běžně pracuje a do které si zakládá vybrané práce či jiné artefakty. Dítě ji tvoří ve spolupráci s učitelem. Pro dítě je volně přístupná, pracuje s ní a učí se základům hodnocení a sebehodnocení zejména formativní metodou.

2. neveřejnou část, která obsahuje záznamy o dítěti a další údaje, které nemají být volně přístupné a je třeba je bezpečně uchovávat.

➤ Sdílení výsledků a návaznost vzdělávání

- **Konzultace s rodiči:** Výstupy ze systému Správa MŠ a fyzická portfolia slouží jako objektivní podklad pro pravidelné individuální schůzky se zákonnými zástupci.
- **Přechod na ZŠ:** V souladu s aktuální legislativou jsou data z pedagogické diagnostiky využívána pro plynulý přechod dítěte do základní školy. [\[1\]](#)

V naší mateřské škole máme na vysoké úrovni zajištěnou individualizaci všech dětí na základě jejich potřeb a zájmů.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Integrované bloky (dále jen „IB“) nejsou ukotveny v čase. Pouze flexibilní nastavení IB umožní učiteli reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Není svazován povinností zabývat se v daném čase určitým tématem. Vzdělávací obsah je operativně, svobodně a kreativně přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí dané třídy.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Integrované bloky - Společnost, Svět, Věda

společnost	Svět	věda
já, kamarádi, společnost, národy, měna, jazyky, vlajky, kultura, umění, historie, tradice, cestování, společenská pravidla	živá a neživá příroda, kontinenty, vývoj života (evoluce), roční období, počasí, ekologie	vesmír, čas, pohyb, tělesa, materiály, výpočetní technika, digitální svět, míry a vzdálenosti, inženýrství - vývoj v oblasti vědy, doprava

SPOLEČNOST

- **Dítě a jeho tělo**

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

- **Dítě a jeho psychika**

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Vypráví jednoduchý děj.

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

• **Dítě, ten druhý a společnost**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Začlenění se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

• **Dítě a svět**

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

SVĚT

• Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

• Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

• **Dítě, ten druhý a společnost**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

- **Dítě a svět**

Poznávání světa a přírody

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Bezpečné chování

- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

VĚDA

- **Dítě a jeho tělo**

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

- **Dítě a jeho psychika**

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy

- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

- **Dítě, ten druhý a společnost**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

- **Dítě a svět**

Poznávání světa a přírody

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. **Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.**

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **flexibilně uspořádaných integrovaných bloků**, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

Oblasti vzdělávání musím promítnout v každé IB a k tomu přidat patřičné OVU, tak, aby byla všechna OVU obsažena v celovzdělávacím procesu školy.

6.2. Další projekty a programy

Městský úřad Vrchlabí, odbor školství a kultury – účast na informativních a pracovních setkáních, koordinace při správě majetku, přijímání dětí do MŠ aj.

ZŠ Náměstí Míru a ZŠ školní – navštěvujeme s dětmi první třídy, kde se děti seznamují s novým prostředím, s pobytem ve školní družině. Školní a dopravní hřiště využíváme ke sportovním aktivitám a k dopravní výchově.

ZUŠ – navštěvujeme koncerty, pomáháme při výběru nových dětí – motivace

SPC v Trutnově, PPP v Trutnově, Jičíně – doporučujeme děti k vyšetření a spolupracujeme při tvorbě IVVP a PLPP.

KRNAP – účastníme se vzdělávacích akcí ve vzdělávacím centru i pořádáme setkání s terénními pracovníky v MŠ.

Městská knihovna – návštěvy knihovny s přednáškami a nabídkami vhodných knih pro děti

Knihkupectví – navštěvujeme obchod s knihami, kde se děti seznamují s novými knihami a poznávají rozdíly mezi obchodem a knihovnou

Plavecká škola v Jilemnici – pořádání plaveckého kurzu pro předškolní děti

DDM Pelíšek – práce v keramické dílně několikrát v roce

Hokejový klub ve Vrchlabí – pořádání kurzu bruslení a pomoc při výběru nových zájemců o hokejovou přípravu, cvičení se Lvíčkem

Fotbalový klub ve Vrchlabí – děti se účastní turnajů pořádaných fotbalovým klubem

IZS – každoroční zajímavé setkání s ukázkou požární a záchranářské techniky

Městská policie ve Vrchlabí, Státní policie – setkání s policisty na dopravním hřišti. Pomoc při organizaci dopravní akce, poutavé besedy

ZPŠ – program „Nechci kazy“ – preventivní program k podpoře předcházení vzniku zubních kazů u předškolních dětí

ZPŠ – vyšetřování zraku dětí v MŠ – dle přání rodičů

Česká obec sokolská – zapojení do projektu „Se Sokolem do života“

ČČK Trutnov - program základy zdravovědy

Nemocnice Vrchlabí - Projekt čisté ruce

Okrašlovací spolek Vrchlabí - poznávání přírody, pomoc při úklidu přírody

Studio Bezstarosti - jóga

Českobratrská církev - morální hodnoty lidství a vzájemná úcta

Logopedická péče – probíhá ve spolupráci s Mgr. Sobotkovou a Mgr. Kučerovou. S vyšetřenými dětmi pracujeme společně s rodiči na odstranění logopedických vad. Provádíme logopedické chvílky

Plavecký výcvik – při organizaci plaveckého výcviku spolupracujeme s plaveckou akademií ve Vrchlabí. Děti se seznamují s plaveckými technikami pod vedením odborného instruktora.

Lyžařský výcvik – Využíváme nabídky lyžařské školy SKI Baron Dolní dvůr. Učitelky zajišťují servis pro děti v MŠ.

Výuka bruslení – pod vedením zkušených instruktorů z hokejového klubu ve Vrchlabí. Učitelky doprovázejí děti na zimní stadion a pomáhají s organizací.

Výuka angličtiny – na přání rodičů vyučuje angličtinu lektorka Jana Kalenská

Veselé pískání, zdravé dýchání – hra na flétničky – děti se dle zájmu seznamují s hrou na zobcovou flétnu a osvojují si dechovou jógu

Keramická dílna – děti několikrát za rok navštěvují Dům dětí Pelíšek, kde pracují pod vedením profesionálních keramiček a učitelek MŠ. Hotové výrobky si odnášejí domů.

Návštěvy výstav a dalších kulturně společenských akcí – dle možností a nabídky děti s pí učitelkami navštěvují výstavy, koncerty a divadla a další kulturně společenské akce ve městě.

Výtvarné a pěvecké soutěže – každý rok se děti účastní některých soutěží s velmi dobrými výsledky. Zapojily se i do ankety o nejzdařilejší návrh na logo pro svazek obcí Krkonoš

Spolupráce s místními chovateli, návštěvy na farmách v okolí - pozorování zvířat a jejich mláďat, seznámení se zpracováním mléka

Zdravá pětka - nadační fond Albert - vzdělávací program o zdravé výživě

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

Cíle pro zkvalitnění práce – viz strategie – materiální, vzdělávací, sociální, reprezentace školy.

Oblasti autoevaluace:

- Kvalitu pedagogického týmu – schopnost používat v praxi prožitkové a kooperativní učení, vytváří příjemné klima školy
- Kvalita provozních zaměstnanců – zdravé prostředí, klima školy
- Kvalita vzdělávání ve vztahu k dětem – individuální přístup, reflexe pokroků ve vzdělávání
- ŠVP PV zpracovala ředitelka mateřské školy Mgr. Iva Matoušková společně s celým pedagogickým kolektivem, který je tvořen kvalifikovanými učitelkami mateřské školy.

Cíle autoevaluace

Cílem evaluační činnosti je vyhodnocování podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám revidovaného RVP PV.

Kritéria autoevaluace

Se formulují pro jednotlivé OVU, které si škola stanovila na dané období realizace ŠVP.

- Složení tříd – počet dětí, pohlaví, typ podpůrného opatření, předškolní děti
- Spolupráce s rodiči – ochota spolupracovat (rodičů), sociální zázemí rodiny, vzájemná informovanost
- Adaptace – délka a obtížnost adaptace nových dětí
- Vzdělávací nabídka – vhodnost vzdělávací nabídky, možnost plnění a dosažitelnost očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí
- Pedagogický přístup – používání metod a forem práce, které podporují rozvoj dětí
- Prostředí – vhodnost prostředí, materiální vybavení, bezpečností opatření

Metody a nástroje pro autoevaluaci

Základem pro autoevaluaci je vyhodnocení stavu a situace školy prostřednictvím SWOT analýzy. K vyhodnocování evaluovaných jevů a oblastí jsou vytvořeny dotazníky pro hodnocení (pro učitele, provozní zaměstnance, ředitelku, rodiče), hospitační archy, záznamové archy, portfolia dětí, zaveden systém vnitřních kontrol dle směrnice. Dále probíhá autoevaluace na základě pozorování, hospitační činnosti, rozhovory, diskuzemi, analýzou dokumentů a portfolií dítěte, konzultace na pedagogických radách a poradách.

Viz Vlastní hodnocení školy – šanon Vlastní hodnocení školy.

Termíny a frekvence autoevaluace

Termíny:

Před zahájením školního roku – kontrola a případná aktualizace ŠVP PV (TVP PV)

Měsíční kontrola (nebo dle potřeby) – kontrola pedagogické dokumentace

Zpravidla 1x za pololetí – hospitace u každé učitelky (naplňování cílů, dosahování OVU)

Průběžné, namátkové kontrolní vstupy a náhledy na pedagogickou činnost

Průběžné kontroly dodržování pracovní doby, doby výdeje jídel, čistoty na pracovišti

Frekvence:

1x ročně evaluace ŠVP PV

2x ročně pedagogické diagnostikování

1x ročně evaluace MŠ – Vlastní hodnocení školy

1x rozpočet – listopad, ve spolupráci s účetní

Evaluace po skončení vzdělávacího bloku

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Renata Moravcová

- Kabinet pomůcek na VV
- Vybavení lékárny
- Centrální nástěnka – informace pro rodiče (cizinci)
- Výzdoba budovy
- logopedické chvíle s předškoláky – hravý jazýček

Iva Matoušková

- Manažerské řízení školy
- Životní výročí zaměstnanců
- Skartace, spisovna, archivace
- FKSP
- Vedení Správy MŠ a aplikace NAŠE MŠ
- Vzdělávání předčtenářské gramotnosti metodou ELKONIN

Petra Čiháková

- Knihovny učitelská, dětská
- Školní zahrada - zajištění údržby
- Hudebniny
- Projekt „Se Sokolem do života“
- Spolupráce s KRNP
- Kabinet didaktických pomůcek
- Vzdělávání předčtenářské gramotnosti metodou ELKONIN
- Informace na internetových stránkách

Veronika Fišerová

- Projekt „Lvíček do škol“
- Výzdoba budovy
- Výtvarné soutěže
- koordinátor pro děti s OŠD, OMJ
- Kronika MŠ
- Sportovní vybavení – organizace sportovních akcí
- Spolupráce s MTU – pí. Pokorná, přednášející p. Beneš

Ivana Marečková

- Divadelní rekvizity, maňásci, loutky
- Projekt „Poznááme ČR“
- Kulturní akce v MŠ, divadla
- Kroužek Veselé písčání
- Hudební soutěže
- Turistický deník
- Vzdělávání předčtenářské gramotnosti metodou ELKONIN
- Inventarizace, skartace

Při tvorbě ŠVP bylo čerpáno z revidovaného RVP PV, export k 14. 1. 2025 – dokument obsahuje závazné části RVP včetně metodické podpory dostupné k datu exportu. Dále z mnohých seminářů pořádaných pro pedagogy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání dané upraveným Rámcovým vzdělávacím programem – v platném znění.

Aktualizovaný ŠVP PV s motivačním názvem „Tři prameny k poznání: Společnost, Svět, Věda“ má platnost od školního roku 2026/2027 s účinností od 1.9.2026 až do jeho další aktualizace.

Aktualizace ŠVP PV projednána na pedagogické poradě dne 26.8.2026.

Mgr. Iva Matoušková
řed. mateřské školy